



PLAN ESTRATÉGICO 2014- 2018


ESTADO ACTUAL	INTRODUCCION
----------------------	---------------------

<p>Evaluación de los resultados de la BLI</p>	<p>En el mes de mayo del 2012 se realizó la BLI en el Colegio Max Uhle, obteniendo como resultado el certificado de “Excelente Colegio Alemán en el extranjero”. Este logro mejora notablemente nuestro prestigio como primer colegio con BLI en el sur del Perú. Se tiene que mencionar que en el resultado de la inspección se observaron básicamente tres aspectos por mejorar: el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollar un concepto de alemán y la crear una cultura de retroalimentación (feedback).</p>
<p>Proyectos actuales del Colegio en desarrollo</p>	<p>El Steuergruppe ha emprendido varios proyectos de desarrollo, empezando por determinar las tres comisiones sobre las cuales se enfocará la gestión de calidad: mejorar el aprendizaje del idioma alemán, implementar una cultura de feedback y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para cada una de ellas se determinaron criterios de logro, se estableció una meta y se creó un lema (Ich liebe Deutsch, So werden wir besser, Wir lernen zusammen). De la misma manera, se continúa mejorando la infraestructura del Colegio con la construcción de dos laboratorios más y su implementación, la dotación de equipos multimedia en las clases y con la compra y funcionamiento del sistema de alerta temprana (SIT) preventiva de sismos.</p>
<p>Visión-Misión del Colegio</p>	<p>Misión: Formar de manera integral a los niños y jóvenes, incentivando en ellos las aptitudes suficientes para un rendimiento exigente que le permita desenvolverse a nivel internacional, dentro de un sistema de valores que resalte la creatividad, la autonomía, la solidaridad y la defensa del medio ambiente y que promueva su máximo desarrollo dentro del marco de la convivencia pacífica, teniendo en cuenta el aspecto bicultural peruano - alemán del Colegio y su característica de promover el dominio, con Certificación Internacional, de los idiomas extranjeros Alemán e Inglés como Áreas importantes de su labor educativa y guiándolos dentro de los adelantos científicos y tecnológicos de la época.</p> <p>Visión: Ser un centro educativo democrático y experimental en donde se pongan en práctica los valores contenidos en nuestro Ideario y en nuestra Misión, que forme alumnos conscientes de su realidad cultural y comprometidos con la cultura e idioma alemanes, aspectos que deben evidenciarse en todos los miembros de la comunidad educativa y, de manera especial, en quienes egresan de nuestro Programa de Bachillerato Internacional, obteniendo un Diploma que les permitirá ingresar a las mejores universidades del mundo.</p>

ALEMÁN 	METAS			
	Convertir el alemán en un medio de comunicación a partir de un proceso óptimo de enseñanza-aprendizaje focalizado en el desarrollo de las competencias interculturales.			
	FUNDAMENTACIÓN			
	Como Colegio Alemán se tiene el propósito de lograr que nuestros alumnos tengan un nivel apropiado de adquisición del idioma alemán para comunicarse en los diferentes niveles y respondiendo a los estándares internacionales. El Colegio debe ser además el lugar de encuentro de las dos culturas peruano-alemana con la finalidad de que nuestros estudiantes desarrollen las competencias interculturales.			
	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	MARCO DE CALIDAD
Preparar a los alumnos para que logren satisfactoriamente la obtención de diferentes exámenes internacionales de Alemán que les permita desarrollar la competencia intercultural.	<p>Lograr que los docentes apliquen las estrategias necesarias con la finalidad de que los estudiantes alcancen los estándares internacionales en los diferentes exámenes propuestos por la KMK.</p> <p>Dotar a los alumnos de las herramientas necesarias de aprendizaje con el propósito de que obtengan resultados positivos en los exámenes internacionales</p> <p>Promover en el colegio espacios y escenarios en los cuales se refuerce la competencia intercultural.</p>	<p>Elaborar e implementar un plan de trabajo que permita detallar las estrategias para alcanzar el objetivo planteado, liderada por la comisión de profesores correspondiente.</p> <p>Consolidar equipos de trabajo con los docentes para que participen activamente en los planes de trabajo propuestos.</p> <p>Elaborar el material requerido para el logro de los objetivos propuestos.</p> <p>Asesorar de forma constante la aplicación de estas medidas.</p> <p>Evaluar y monitorear las estrategias planteadas, retroalimentando al equipo de los avances conseguidos y de las oportunidades de mejora.</p> <p>Informar y realizar una evaluación final que permita conocer los logros alcanzados.</p>	<p>1.1 BLI 2.0 C 17 C 18 C 19</p>	

Enseñanza- aprendizaje 	METAS			
	Lograr un proceso de enseñanza aprendizaje motivador y eficiente orientado al desarrollo de competencias y métodos respetando la diferencia de los alumnos.			
	FUNDAMENTACIÓN			
	El objetivo fundamental de una institución educativa es ofrecer una enseñanza de calidad que responda a las exigencias actuales de la sociedad, el mundo laboral y el desarrollo de la persona del estudiante con sus particularidades. Se debe por tanto promover un aprendizaje basado en el desarrollo de competencias poniendo énfasis en el logro de un aprendizaje autónomo.			
	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	MARCO DE CALIDAD


	<p>Dotar a los docentes de métodos y estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo de las diferentes capacidades de los estudiantes considerando sus diferencias y dotándolos de las herramientas para aprender a aprender</p>	<p>Lograr que los docentes empleen métodos activos acordes con los objetivos de su sesión de aprendizaje de manera sostenida.</p> <p>Lograr que los docentes utilicen métodos de enseñanza que atiendan las diferencias de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dotar a los alumnos de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía y eficiencia en su proceso.</p>	<p>Establecer equipos de trabajo y comisiones para desarrollar los métodos activos y estrategias en coordinación con los Jefes de Áreas.</p> <p>Elaborar materiales que permitan poner en práctica los métodos y estrategias planteadas.</p> <p>Organizar actividades de acompañamiento y monitoreo de las medidas aplicadas.</p> <p>Evaluar los resultados obtenidos que permitan retroalimentar a los equipos de profesores y plantear mejoras.</p>	<p>2.4</p> <p>2.5</p>
--	---	--	---	-----------------------


METAS				
Llegar a una evaluación permanente constructiva y crítica de todos a todos.				
FUNDAMENTACIÓN				
La importancia del Feedback como vivencia, es trascendental para conocer cómo se viene desarrollando nuestro trabajo, conocer las potencialidades y falencias que tenemos y así buscar herramientas y espacios que posibiliten mejorar continuamente el trabajo que venimos realizando en el Colegio. Por tanto es importante, que se llegue a visualizar que el Feedback debe ser una herramienta de evaluación constante, oportuna y transparente, que permita el crecimiento personal, profesional y grupal de la Comunidad Educativa.				
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	MARCO DE CALIDAD	
Cultura de retroalimentación 	Aplicar estrategias eficientes de evaluación y retroalimentación, que permitan promover un ambiente propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Definir un Proyecto de Evaluación que establezca objetivos, metas e indicadores para la medición de la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en sus diferentes etapas, y una metodología que facilite la comunicación de los resultados. Contar con un sistema informático que dé soporte a las estrategias establecidas por el Colegio.	Realizar un diagnóstico de los resultados académicos actuales para identificar las fortalezas y debilidades. Crear un equipo docente de trabajo para poder establecer con base en los resultados del diagnóstico, un esquema de evaluación periódica e integral que incluya de manera progresiva a alumnos, padres de familia, colegas, directivos.	1.1 1.2 1.3 2.4 2.5 2.6 2.7 3.8 3.9 3.10 4.12 4.13 5.14 5.15
			Elaborar y validar diferentes herramientas, instrumentos y/o técnicas para la autoevaluación del desempeño docente. En coordinación con los otros equipos de trabajo (enseñanza-aprendizaje y alemán), proponer un calendario de capacitaciones integrado que permita incluir la retroalimentación como una herramienta constante de trabajo.	


B.L.I.			
Nº	Dimensión		Características
1	Resultados y logros del Colegio		Resultados y logros del Colegio
		Característica 1	Resultados del trabajo escolar
		Característica 2	Satisfacción con el Colegio
		Característica 3	Imagen del Colegio
2	Cultura de aprendizaje – Calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje		
		Característica 4	Enfoque de las clases: Objetivos, contenidos, métodos
		Característica 5	Organización de la clase
		Característica 6	Fortalecimiento de la personalidad del alumno
		Característica 7	Exigencias académicas y retroalimentación sobre el rendimiento por parte de los alumnos
3	Cultura escolar		Cultura escolar
		Característica 8	Participación del alumnado y de los padres de familia
		Característica 9	Apertura del Colegio y cooperación con entidades externas
		Característica 10	Sistema de apoyo para alumnos
		Característica 11	Carácter de acercamiento y política de cultura exterior
4	Dirección y Gerencia escolar		Dirección y Gerencia escolar
		Característica 12	Responsabilidad directiva de la Dirección Pedagógica
		Característica 13	Gerencia administrativa y de recursos
5	Profesionalidad de los docentes y desarrollo de personal / metas y estrategias para el desarrollo de la calidad		
		Característica 14	Desarrollo de personal y de equipos de trabajo
		Característica 15	Gerencia de calidad pedagógica
		Nuevo	
		Característica 16	Preparar y llevar a cabo el Abitur (aún en proceso de revisión)
		Característica 17	Preparar y llevar a cabo el GIB (aún en proceso de revisión)
		Característica 18	Dictar Alemán como idioma extranjero
		Característica 19	Dictar Alemán como idioma de instrucción
		Característica 20	Enseñar formación profesional

STRATEGIEPLAN 2014 - 2018

GEGENWÄRTIGER STAND	EINLEITUNG
Auswertung der Ergebnisse der BLI	<p>Im Mai 2012 wurde an der Deutschen Schule Max Uhle die Bund-Länder-Inspektion (BLI) durchgeführt mit dem Ergebnis der Anerkennung des Gütesiegels „Exzellente Deutsche Auslandsschule“. Hierdurch wird unser Ruf als erste Schule mit BLI im Süden Perus erheblich verbessert. Im Ergebnis der Inspektion wurden grundsätzlich 3 Aspekte berücksichtigt: der Prozess Lehren-Lernen, Entwicklung eines Deutschkonzepts und der Aufbau einer Feedback-Kultur.</p>
Aktuelle Projekte der Schulentwicklung	<p>Die Steuergruppe hat verschiedene Entwicklungsprojekte in Angriff genommen, angefangen mit der Festlegung von drei Kommissionen, deren Aufgabe es ist, die folgenden Projekte voranzutreiben: Entwicklung eines Deutschkonzepts, Aufbau einer Feedback-Kultur und Verbesserung des Prozesses Lehren-Lernen. Für jede Kommission wurden Erfolgskriterien erstellt, Ziele festgelegt und ein Motto geschaffen (Ich liebe Deutsch, So werden wir besser, Wir lernen zusammen). Gleichermaßen wird mit der Verbesserung der Infrastruktur der Schule fortgefahren: Bau und Einrichtung von zwei naturwissenschaftlichen Laboren, Multimedia-Ausstattung der Klassenräume sowie Kauf und Installation eines Erdbeben-Vorwarnsystems.</p>
Vision - Mission der Schule	<p>Mission: Unser Ziel ist es, den Schülern eine integrale Schulausbildung zu ermöglichen, ihre Begabung zu fördern für eine hohe Leistungsfähigkeit, die ihnen erlaubt, sich auf internationalem Niveau und in einem Wertesystem, in dem Kreativität, Selbständigkeit, Solidarität und ökologische Verantwortung im Vordergrund stehen, zurecht zu finden und das seine höchste Entwicklung innerhalb eines friedlichen Zusammenlebens erfährt. Wichtige Aspekte hierbei sind die deutsch-peruanische Bikulturalität der Schule mit international anerkannten Sprachprüfungen in Deutsch und Englisch und wissenschaftlich- technologischer Ausstattung auf neuestem Stand.</p> <p>Vision: Wir wollen eine demokratische und experimentierfreudige Schule sein und die im Schulprogramm festgelegten Grundsätze in der Praxis umsetzen. Wir wollen unseren Schülern ein Bewusstsein für ihre eigene und die deutsche Kultur vermitteln. Diese Aspekte müssen sichtbar sein in allen am Schulleben Beteiligten und vor allem in den IB-Abgangs-Schülern, die mit ihrem Diplom an den besten Universitäten weltweit studieren können.</p>

ZIELE				
Einsatz von Deutsch als Umgangssprache im Lehr-Lern-Prozess mit besonderem Augenmerk auf die Entwicklung der interkulturellen Kompetenzen.				
BEGRÜNDUNG				
Als Deutsche Schule wollen wir erreichen, dass unsere Schüler angemessene Deutschkenntnisse erlangen, um sich auf unterschiedlichen Gebieten auf Deutsch verständigen zu können und internationalen Ansprüchen zu genügen. Außerdem soll die Schule Treffpunkt der peruanischen und deutschen Kultur sein und die interkulturellen Kompetenzen der Schüler zu entwickeln helfen.				
DEUTSCH	STRATEGISCHE ZIELE	SPEZIFISCHE ZIELSETZUNG	STRATEGIEN	QUALITÄTSRAHMEN
	Vorbereitung der Schüler auf das erfolgreiche Ablegen des international anerkannten Deutschen Sprachdiploms, um ihre interkulturellen Kompetenzen zu entwickeln.	<p>Die Lehrer müssen im Unterricht die notwendigen Strategien anwenden, damit die Schüler die internationalen Standards für die verschiedenen Prüfungen der Kultusministerkonferenz (KMK) erreichen können.</p> <p>Die Schüler müssen mit den entsprechenden Lern-Werkzeugen ausgerüstet werden, um gute Ergebnisse in den internationalen Prüfungen erzielen zu können.</p> <p>In der Schule sollen Spielraum und Rahmen geschaffen werden, die die interkulturellen Kompetenzen fördern.</p>	<p>Erstellung und Anwendung eines Arbeitsplans durch die Führung der entsprechenden Arbeitsgruppen mit detaillierten Strategien, um das geplante Ziel zu erreichen.</p> <p>Gründung von Arbeitsgruppen, die aktiv an den vorgeschlagenen Plänen mitarbeiten.</p> <p>Erstellung des notwendigen Materials um die gesetzten Ziele zu erreichen.</p> <p>Ständige Beratung in der Anwendung dieser Maßnahmen.</p> <p>Auswertung und Beurteilung der aufgestellten Strategien, Ermutigung des Teams durch die erreichten Fortschritte, Angebot von Verbesserungsmöglichkeiten.</p> <p>Endauswertung, um die erzielten Ergebnisse bekannt zu machen.</p>	<p>1.1 17 18 19</p> <p style="text-align: right;">Bezug: Qualitätsprofil BLI 2.0</p>

ZIELE				
Unser Ziel ist es, ein motivierendes und effizientes Lehren-Lernen anzubieten, das sich an der Entwicklung von Kompetenzen und Methoden orientiert, aber gleichzeitig die Unterschiedlichkeit der Schüler respektiert.				
BEGRÜNDUNG				
Das Hauptziel einer Schule sollte sein, Unterricht in der Qualität anzubieten, die den Ansprüchen der heutigen Gesellschaft, der modernen Arbeitswelt und der Entwicklung der Schüler mit ihren persönlichen Eigenschaften entspricht. Deshalb ist es erforderlich das Erlernen des Unterrichtsstoffes auf der Basis von Kompetenzentwicklung und selbstständigem Lernen zu fördern.				
<p>Lehren-Lernen</p> 	STRATEGISCHE ZIELE	SPEZIFISCHE ZIELSETZUNG	STRATEGIEN	QUALITÄTSRAHMEN
	<p>Ausstattung der Lehrkräfte und Lehrmethoden, die die Entwicklung verschiedener Fähigkeiten der Schüler und Berücksichtigung ihrer Unterschiedlichkeit fördern.</p> <p>Ausstattung der Schüler mit Werkzeugen, um Lernen zu lernen.</p>	<p>Es ist wichtig, dass die Lehrer dauerhaft aktive Methoden anwenden, die mit den gesteckten Unterrichtszielen übereinstimmen.</p> <p>Die angewandten Unterrichtsmethoden müssen die Unterschiedlichkeit der Schüler berücksichtigen.</p> <p>Die Schüler müssen mit Lernstrategien ausgestattet werden, die die Entwicklung ihrer Selbstständigkeit und die Wirksamkeit des Prozesses fördern.</p>	<p>Festlegung von Arbeitsgruppen und Kommissionen für die Entwicklung von aktiven Methoden und Strategien in Zusammenarbeit mit den Fachleitern.</p> <p>Erstellung des notwendigen Materials um die festgesetzten Methoden und Strategien in die Praxis umzusetzen.</p> <p>Organisation von begleitenden Aktivitäten und Beobachtung der angewandten Maßnahmen.</p> <p>Auswertung der Ergebnisse, Feedback und Verbesserungsvorschläge an die Arbeitsgruppen.</p>	<p>2.4 2.5</p>
				<p>Bezug: Qualitätsprofil BLI 2.0</p>

ZIELE				
Ziel ist es, ständige Evaluierungen durchzuführen mit gegenseitiger konstruktiver Kritik.				
BEGRÜNDUNG				
Um die Entwicklung unserer Arbeit auswerten zu können, unsere Stärken und Schwächen kennen zu lernen und die entsprechenden Schritte zur Verbesserung einleiten zu können, ist ein ständiges Feedback von großer Bedeutung. Deshalb ist es sehr wichtig, Feedback als Werkzeug für stete, angemessene und transparente Evaluierung anzunehmen, das zum persönlichen, beruflichen und Gruppen-Wachstum aller am Schulleben beteiligten beiträgt.				
	STRATEGISCHE ZIELE	SPEZIFISCHE ZIELSETZUNG	STRATEGIEN	QUALITÄTSRAHMEN
Feedback-Kultur 	Anwendung von Feedback und wirksamer Beurteilungsstrategien, die ein geeignetes Umfeld für den Lehr-Lern-Prozess schaffen.	<p>Bestimmung eines Evaluierungskonzepts, das Vorhaben und Ziele festsetzt. Maßnahmen zur Messung der Ergebnisse im Lehr-Lern-Prozess während seiner unterschiedlichen Phasen und ein System, das die Mitteilung dieser Ergebnisse erleichtert.</p> <p>Notwendige Ausstattung im Informatik-Bereich der Schule, um die festgesetzten Strategien zu unterstützen.</p>	<p>Diagnose der aktuellen akademischen Ergebnisse, um Stärken und Schwächen festzustellen.</p> <p>Gründung einer Arbeitsgruppe von Lehrern, die auf der Basis der akademischen Ergebnisse ein integrales Evaluierungsschema erstellt, das in regelmäßigen Abständen Anwendung findet. Zunehmend sollen auch Schüler, Eltern, Kollegen und die Schulleitung in die Evaluierung miteinbezogen werden.</p> <p>Erstellung verschiedener Instrumente und Techniken zur Autoevaluierung der Lehrkräfte.</p> <p>In Zusammenarbeit mit den anderen Arbeitsgruppen (Lehren-Lernen, Deutschkonzept) Erstellung eines Fortbildungsplans, der Feedback als Dauer-Maßnahme beinhaltet.</p>	<p>1.1 1.2 1.3 2.4 2.5 2.6 2.7 3.8 3.9 3.10 4.12 4.13 5.14 5.15</p> <p style="text-align: right;">Bezug: Qualitätsprofil BLI 2.0</p>

B.L.I. Ausmaß		Eigenschaften/Merkmale
Ergebnisse und Erfolge der Schule		Ergebnisse und Erfolge der Schule
	Merkmal 1	Ergebnisse der schulischen Arbeit
	Merkmal 2	Zufriedenheit in der Schule
	Merkmal 3	Ruf der Schule
Lernkultur – Qualität des Lehr-Lern-Prozesses		
	Merkmal 4	Betrachtungsweise des Unterrichts: Ziele, Inhalte, Methoden
	Merkmal 5	Unterrichtsplanung
	Merkmal 6	Stärkung der Schülerpersönlichkeit
	Merkmal 7	Akademische Anforderungen und Feedback zur Leistung aus Sicht der Schüler
Schulkultur		Schulkultur
	Merkmal 8	Beteiligung der Schüler und der Elternschaft
	Merkmal 9	Öffnung der Schule und Zusammenarbeit mit anderen Behörden
	Merkmal 10	Unterstützung für Schüler
	Merkmal 11	Begegnungscharakter und Umsetzung der auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik
Schulträger und Schulleitung		Schulträger und Schulleitung
	Merkmal 12	Schulische Qualitätsverantwortung
	Merkmal 13	Verwaltungsleitung und Mittelverwendung
Professionalität des Kollegiums und Personalentwicklung / Ziele und Strategien zur Qualitätsentwicklung		
	Merkmal 14	Personalentwicklung und Teamarbeit
	Merkmal 15	Pädagogisches Qualitätsmanagement
	Neu	
	Merkmal 16	Vorbereitung und Durchführung des Abiturs (noch in Bearbeitung)
	Merkmal 17	Vorbereitung und Durchführung des GIB (noch in Bearbeitung)
	Merkmal 18	Unterricht von Deutsch als Fremdsprache
	Merkmal 19	Fachunterricht mit Unterrichtssprache Deutsch
	Merkmal 20	Berufsberatung