

El perfil de calidad de **DEUTSCHE SCHULE MAX UHLE - AREQUIPA**

Anexo al informe de inspección

Categorías de evaluación para las 15 características de calidad

4	fuerte	El colegio cumple todos o casi todos los criterios de esta característica de calidad
3	más fuerte que débil	En cuanto a esta característica de calidad, el colegio presenta más fortalezas que debilidades. Cumple con los criterios claves.
2	más débil que fuerte	En cuanto a esta característica de calidad, el colegio presenta más debilidades que fortalezas; no se cumple con los criterios claves.
1	débil	Se debe trabajar en el desarrollo de todos los criterios de esta característica de calidad.

Categorías de evaluación para los 74 criterios

++	es válido sobremanera
+	es válido
-	no es válido
0	no es posible evaluarlo

4	Para recibir la calificación "4", se requiere mínimo que la evaluación de todos los criterios sea + y que mínimo el 25% debe estar calificado con ++
3	Para "3" se requiere como mínimo que más del 50% de los criterios sean evaluados con +
2	Calificación "2": 50% o menos del 50% de los criterios evaluados se encuentran calificados con +
1	Calificación "1": ningún criterio fue evaluado con +
0	Si el 50% o más de los criterios no puede ser evaluado, la característica de calidad no recibe calificación.

Regla para cada una de las calificaciones: adicionalmente al cumplimiento de las exigencias mínimas y evaluaciones arriba mencionadas, los criterios de calidad deben estar cumplidos, con el fin de recibir una determinada calificación.

Características y criterios de calidad					Calificaciones			
1.	Resultados y éxitos del colegio							
Característica 1	Resultados del trabajo escolar							
	4	3	2	1				0
1.1	La labor pedagógica transmite valores democráticos y promueve el actuar democrático.				++	+	-	0
1.2	La labor pedagógica logra la conformación de la competencia intercultural.				++	+	-	0
1.3	En el área de alemán el nivel académico de los alumnos corresponde a las exigencias de los exámenes.				++	+	-	0
1.4	Los alumnos participan con éxito en competencias.				++	+	-	0
1.5	Los alumnos participan con éxito en tests comparativos.				++	+	-	0
1.6	Los alumnos logran alcanzar el diploma de finalización de la secundaria por el que optan.				++	+	-	0
1.7	Un número adecuado de egresados del colegio inicia estudios / un postgrado / una formación profesional en Alemania.				++	+	-	0
Característica 2	Satisfacción con el colegio							
	4	3	2	1				0
2.1	Los alumnos están satisfechos con la oferta de formación y de apoyo académico del colegio.				++	+	-	0
2.2	Los padres de familia están satisfechos con el colegio.				++	+	-	0
2.3	Los docentes están satisfechos con las condiciones de trabajo del colegio.				++	+	-	0
Característica 3	Imagen del colegio							
	4	3	2	1				0
3.1	Las instalaciones del colegio son ordenadas y están cuidadas.				++	+	-	0
3.2	La infraestructura y la dotación del colegio corresponden a las exigencias modernas.				++	+	-	0
3.3	El colegio se presenta exitosamente frente a la opinión pública.				++	+	-	0

2.		Cultura de aprendizaje– Calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje				
Característica 4		Enfoque de las clases: objetivos, contenidos, métodos				
		4	3	2	1	0
4.1	La enseñanza está enfocada hacia la adquisición de competencias.	++	+	–		0
4.2	Diferentes formas de aprendizaje y de trabajo se encuentran integradas de forma concordante al proceso de aprendizaje.	++	+	–		0
4.3	En las sesiones de aprendizaje se tienen en cuenta adecuadamente las condiciones individuales previas para el aprendizaje.	++	+	–		0
4.4	Las clases promueven directamente el desarrollo de las habilidades en la lengua alemana (Alemán como lengua extranjera y de instrucción).	++	+	–		0
4.5	Las clases promueven la competencia de organización de los alumnos en el marco de trabajo autónomo.	++	+	–		0
Característica 5		Organización de la clase				
		4	3	2	1	0
5.1.	La sesión de aprendizaje está claramente estructurada.	++	+	–		0
5.2	La clase provecha de forma efectiva los tiempos de enseñanza y aprendizaje.	++	+	–		0
5.3	La actuación verbal y no verbal del profesor es comprensible e ilustrativa.	++	+	–		0
5.4	El profesor y los alumnos analizan el proceso de enseñanza y aprendizaje.	++	+	–		0
5.5	El profesor se encarga de un desarrollo ordenado de la clase.	++	+	–		0
Característica 6		Fortalecimiento de la personalidad el alumno				
		4	3	2	1	0
6.1	Los alumnos participan activamente en clase.	++	+	–		0
6.2	Los alumnos utilizan adecuadamente los medios en clase.	++	+	–		0
6.3	El colegio promueve el aprendizaje social por medio de arreglos en las áreas de enseñanza y aprendizaje.	++	+	–		0
6.4	Existe un buen ambiente pedagógico en clase.	++	+	–		0
6.5	Un entorno de aprendizaje estimulante promueve formas de aprendizaje que activan a los alumnos.	++	+	–		0

2.		Cultura de aprendizaje– Calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje				
Característica 7		Exigencias académicas y retroalimentación sobre el rendimiento por parte de los alumnos				
		4	3	2	1	0
7.1	Las exigencias de la clase dictada son adecuadas.	++	+	-		0
7.2	Las exigencias apuntan a procesos de aprendizaje de largo plazo.	++	+	-		0
7.3	El profesor informa a los alumnos acerca de su participación y rendimiento.	++	+	-		0
7.4	El profesor apoya el proceso de aprendizaje por medio de su actuación de aprecio.	++	+	-		0
7.5	El profesor refuerza a los alumnos respecto a su disposición de rendir académicamente.	++	+	-		0
3.		Cultura escolar				
Característica 8		Participación del alumnado y de los padres de familia				
		4	3	2	1	0
8.1	Los alumnos tienen posibilidades de participación para tener parte activa en la vida y el desarrollo escolar.	++	+	-		0
8.2	El colegio informa amplia y regularmente a los padres de familia sobre los acontecimientos escolares.	++	+	-		0
8.3	El colegio permite a los padres participar activamente en los gremios escolares.	++	+	-		0
Característica 9		Apertura del colegio y cooperación con entidades externas				
		4	3	2	1	0
9.1	El colegio mantiene una cooperación fija con otros colegios y entidades externas en el entorno regional e internacional.	++	+	-		0
9.2	El colegio se entiende como parte de la red de Colegios Alemanes en el Exterior y mantiene un intercambio exitoso en el marco de PQM.	++	+	-		0
9.3	El colegio mantiene contacto regular con sus egresados.	++	+	-		0
Característica 10		Sistema de apoyo para alumnos				
		4	3	2	1	0
10.1	El colegio da apoyo en caso de problemas personales y académicos.	++	+	-		0
10.2	Existen instalaciones para jornada completa de acuerdo a las necesidades. El colegio ofrece una amplia gama de actividades co-curriculares.	++	+	-		0
10.3	El colegio orienta a sus alumnos en su proceso de selección profesional universitaria.	++	+	-		0
10.4	El colegio ha elaborado un modelo para la solución pacífica de conflictos.	++	+	-		0
10.5	El colegio apoya la integración de alumnos nuevos.	++	+	-		0

Característica 11		Carácter de encuentro y mandato cultural de la política exterior alemana							
		4	3	2	1			0	
11.1	El colegio ejerce la función de centro de encuentro intercultural.					++	+	-	0
11.2	El colegio mantiene un programa de intercambio estudiantil con colegios alemanes e internacionales.					++	+	-	0
11.3	Profesores y alumnos en colegios de encuentro adquieren conocimientos de la lengua y cultura del país correspondiente diferente al propio.					++	+	-	0
4.	Rectoría y gerencia escolar								
Característica 12		Responsabilidad directiva de la Rectoría							
		4	3	2	1			0	
12.1	La Rectoría desarrolla objetivos estratégicos de desarrollo pedagógico claros y los fija participativamente dentro de la comunidad escolar.					++	+	-	0
12.2	La Rectoría ampliada se ocupa en trabajo en equipo de cuestiones relevantes para el colegio, incluyendo a personal directivo nacional.					++	+	-	0
12.3	La Rectoría vela por una organización eficiente y documentada de las reuniones y por un flujo de información efectivo con el profesorado.					++	+	-	0
12.4	La Rectoría colabora de forma constructiva con el Patronato Escolar en el área de planificación estratégica y operativa.					++	+	-	0
12.5	Las labores encargadas a los profesores enviados corresponden a las directrices y los objetivos de las autoridades alemanas.					++	+	-	0
12.6	Una reglamentación efectiva de los reemplazos de profesores ausentes evita en gran medida la pérdida de clases para los alumnos.					++	+	-	0
Característica 13		Gerencia administrativa y de recursos							
		4	3	2	1			0	
13.1	La planificación financiera incluye las cifras/benchmarks de la Oficina Central para Colegios Alemanes en el Exterior.					++	+	-	0
13.2	El colegio tiene una orientación hacia el cliente.					++	+	-	0
13.3	El Patronato Escolar aprovecha posibilidades para obtener recursos financieros adicionales.					++	+	-	0
13.4	El Patronato Escolar dispone de una planificación financiera lógica con perspectiva a mediano plazo.					++	+	-	0
13.5	Desarrollos estructurales a largo plazo se basan en estudios profesionales de mercadeo.					++	+	-	0

5. 6.		Profesionalidad del cuerpo docente y desarrollo de personal Objetivos y estrategias del desarrollo cualitativo				
Característica 14		Desarrollo de personal y de equipos de trabajo				
		4	3	2	1	0
14.1	El colegio dispone de perfiles elaborados para los puestos de trabajo con manual de funciones y descripción exigencias.					0
14.2	La selección de personal se basa en un procedimiento transparente y en instrumentos adecuados.					0
14.3	El colegio dispone de un proceso establecido para la inducción de profesores nuevos y del personal no docente.					0
14.4	El desarrollo de personal se basa en medidas de capacitación y especialización y en sistemas de estímulos.					0
14.5	Conversaciones entre superiores y empleados así como acuerdos sobre objetivos ofrecen a los profesores orientación y seguridad.					0
14.6	Los profesores trabajan en equipo.					0
Característica 15		Gerencia de calidad pedagógica				
		4	3	2	1	0
15.1	El Patronato Escolar y la Rectoría llevan de forma sistemática un desarrollo organizativo, pedagógico y de personal .					0
15.2	Exámenes escritos paralelos y comparativos aseguran estándares uniformes y pautas unificadas de evaluación.					0
15.3	Un Grupo Guía coordina, acompañado por la Rectoría y todos los grupos importantes del colegio, el proceso de desarrollo pedagógico del colegio.					0
15.4	Existe una misión/visión, concertada dentro de la comunidad escolar orientada en los objetivos de "AKP".					0
15.5	Un programa educativo institucional determina la planificación del desarrollo pedagógico a corto y largo plazo.					0
15.6	El colegio aprovecha regularmente evaluaciones internas y externas para el mejoramiento de la calidad.					0
15.7	El colegio realiza anualmente un balance de los datos de rendimiento y desarrollo.					0
15.8	Los objetivos y las medidas del desarrollo de calidad (plan de gerencia de calidad pedagógica) están concertadas con los socios externos.					0