

COMISIÓN DE AUTOEVALUACIÓN



COLEGIO ALEMÁN MAX UHLE

AREQUIPA - PERÚ

MARZO 2016

COMISIÓN DE AUTOEVALUACIÓN:

- Cesar Allasi
- Gadvenia Diaz
- Vivian López
- Jennifer Manrique
- Lucero Ortiz
- Justo Zea (Responsable)

FECHA DE LA AUTOEVALUACIÓN: Marzo 2015 – Marzo 2016

NOMBRE : Colegio Alemán Max Uhle

DIRECTOR : Erwin Niedermann

DIRECCIÓN : Av. Fernandini s/n. Sachaca. Arequipa / Perú.

TELÉFONO : +51 +54 - 232921 / +51 + 54 - 218669

E-MAIL : schule@cmu.edu.pe

NIVELES : Kindergarten

Grundschule

Mittelstufe

Oberstufe

CONTENIDO

FECHA DE LA AUTOEVALUACIÓN: Marzo 2015 – Marzo 2016	2
PRESENTACIÓN	4
PROCEDIMIENTO	5
EVALUACIÓN DEL SCHULPROGRAMM.....	6
COMISIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	6
EVALUACIÓN DEL SCHULPROGRAMM.....	8
COMISIÓN DE FEEDBACK	8
EVALUACIÓN DEL SCHULPROGRAMM.....	11
COMISIÓN DE ALEMÁN	11
RESUMEN DE LA ENCUESTA IQES APLICADA A PROFESORES	14
RESUMEN DE LA ENCUESTA IQES APLICADA A ALUMNOS	15
SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS:.....	16
Encuesta de alumnos	17
RESUMEN DE LA ENCUESTA IQES APLICADA A PADRES DE FAMILIA	18
SUGERENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA:	19
Encuesta padres	20
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

PRESENTACIÓN

Siguiendo los lineamientos planteados por el Steuergruppe, para propiciar la calidad de la educación, resaltamos la Autoevaluación como aspecto fundamental para un mejoramiento permanente de las Comisiones de Alemán, Enseñanza-Aprendizaje y Feedback de nuestro colegio.

La Autoevaluación es una reflexión mediante la cual, cada Comisión lleva a cabo un análisis de todo y cada uno de los procesos pertinentes y necesarios para desarrollar su labor. Es el momento en que la Comisión de Autoevaluación recoge, recopila, sistematiza, analiza y valora toda la información relacionada con el desarrollo de sus acciones y sus resultados en cada una de las tres Comisiones.

En el presente documento se plasman los resultados de la Autoevaluación aplicada a las respectivas comisiones correspondiente al año 2015. A través del análisis de cada una de ellas, cada Comisión concretará nuevas estrategias que le permitirá la consecución de sus metas y los ajustes que se requieran.

PROCEDIMIENTO

Para realizar esta evaluación nuestra comisión dividió el proceso en dos partes.

La primera parte está referida al Schulprogramm, las comisiones de Enseñanza-Aprendizaje, Feedback y Alemán presentaron un Programa Escolar o Schulprogramm con objetivos y

En el presente informe consignamos un cuadro con las denominaciones de: Logros, metas, entendiendo que los logros alcanzados fueron evidenciados con documentos y las metas como las actividades que aún están por cumplirse.

La segunda parte está referida a las encuestas realizadas en IQES como instrumento, para dichas encuestas las comisiones de Enseñanza-Aprendizaje, Feedback, Aleman, el Steuergruppe y el área administrativa elaboraron sus preguntas las cuales fueron aplicadas a: 20 profesores de kindergarten, 73 profesores de distintos niveles, 23 alumnos delegados de clase 7 a 11y 51 padres de familia.

EVALUACIÓN DEL SCHULPROGRAMM

COMISIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Esta Comisión tiene como prioridad mejorar de manera sostenida el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación del Programa de escolar periodo 2014-2015 (Schulprogramm)

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	CUMPLIÓ	FUENTE VERIFICADOR
1. Lograr que los docentes empleen métodos activos acordes con los objetivos de su sesión de aprendizaje de manera sostenida.	1.1 Reunión con Jefes de Área para la presentación del banco de métodos y organización por su parte para la aplicación del proyecto. Dirigido: a las Áreas de Matemática, Comunicación, alemán, inglés, Ciencias Sociales y CTA. Duración: 6 horas pedagógicas.	SI	ACTA
	1.2 Realizar un programa de acompañamiento a los docentes interesados durante el año.	SI	PROGRAMACIONES
	1.3 Aplicación de los métodos (Banco) en las clases de las Áreas involucradas.	SI	ACTA
	1.4 Monitoreo, retroalimentación y evaluación	SI	ACTA
	1.5 Taller de inducción en métodos activos para profesores nuevos	SI	ACTA
	1.7 Taller de retroalimentación e intercambio de experiencias de las involucradas.	SI	ACTA

2. Lograr que los docentes utilicen métodos de enseñanza que atiendan las diferencias de aprendizaje de los estudiantes.	2.1 Taller de Capacitación para la presentación del banco de métodos y entrenamiento. Dirigido: a las Áreas de Matemática, Comunicación, Alemán, Inglés, Ciencias Sociales y CTA. Duración 6 horas pedagógicas.	NO	
	2.2 Reunión con Jefes de las Áreas involucradas para incorporar en la planificación de las sesiones de aprendizaje los métodos trabajados y asumir la tarea de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	NO	
	2.3 Monitoreo y retroalimentación	NO	
	2.4 Evaluación	NO	
	2.5 Taller de inducción en métodos de diferenciación para profesores nuevos.	NO	
	2.6 Taller de retroalimentación e intercambio de experiencias de las áreas involucradas.	NO	
3. Dotar a los alumnos de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía y eficiencia en su proceso de aprendizaje.	3.1 Elaborar un cuadernillo guía para profesores, previa selección de métodos básicos.	SI	BANCO DE MÉTODOS
	3.2 Planificar entrenamiento con los Tutores.	SI	ACTA
	3.3 Aplicación en el aula de los métodos trabajados.	SI	PROGRAMACIÓN
	3.6 Evaluación del desarrollo del proceso	SI	ACTA
	3.7 Revisión de cuadernillos del año 2014 y elaboración de nuevos cuadernillos para sistematizar la implementación del Currículo de Métodos.	SI	NUEVO CUADERNILLO
	3.8 Planificación de la implementación sostenida del Currículo de Métodos.	SI	ACTA
	3.9 Entrenar a los encargados de grado en los métodos seleccionados.		

EVALUACIÓN DEL SCHULPROGRAMM

COMISIÓN DE FEEDBACK

Esta Comisión tiene como prioridad empoderar de forma asertiva y democrática el modelo Feedback CMU

Evaluación del Programa de escolar periodo 2014-2015 (Schulprogramm)

SCHULPROGRAMM - PROGRAMA ESCOLAR – FEEDBACK

Periodo 2014 - 2015

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	CUMPLIÓ	FUENTE VERIFICADOR
1. Elaborar y aplicar instrumentos que permitan recoger información y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de aplicar medidas correctivas de manera oportuna para lograr el aprendizaje esperado en los alumnos.	Elaborar el proyecto 2014-2015 feedback (donde se incluye los niveles de kindergarten hasta el IB)	SI	BANCO DE PREGUNTAS
	Convocatoria y conformación del equipo de feedback. Reuniones de coordinación para fijar plan de trabajo y metas.	SI	LISTA DE INTEGRANTES
	Reuniones de asesoramiento con el Sr. Hermann Maier	SI	
	Capacitación Feedback REFO en la ciudad de Lima	SI	RETROALIMENTACIÓN-ACTA
	Investigación y confección de instrumentos Feedback para el nivel inicial	SI	BANCO DE PREGUNTAS

	Coordinación para el inicio de la primera prueba piloto para la aplicación de instrumentos de evaluación feedback en clase 5	SI	BANCO DE PREGUNTAS
	Capacitación al equipo feedback sobre conocimiento de la función y metodología de los instrumentos de evaluación feedback, de acuerdo al curso REFO recibido en la ciudad de Lima	SI	ACTA
	Confección de los primeros instrumentos feedback para clase 5	SI	BANCO DE PREGUNTAS
	Aplicación de instrumentos como parte de la primera prueba piloto	SI	ACTA DE LA REUNIÓN DE ANÁLISIS
	Análisis, evaluación e intercambio de experiencias sobre esta primera aplicación de instrumentos, entre profesores de clase 5 y los miembros de la comisión.	SI	ACTA
	Encuentro de retroalimentación (feedback) con las comisiones de Calidad CMU (enseñanza-aprendizaje y Deutsch)	SI	ACTA STEUERGRUPPE
	Determinación de nuevos indicadores para el desarrollo de instrumentos de evaluación en una clase de Oberstufe y Grundschule	SI	BANCO DE PREGUNTAS
	Aplicación de instrumentos como parte de la primera prueba piloto en los niveles de Oberstufe y Grundschule	SI	BANCO DE PREGUNTAS
	Visita a las áreas del colegio para dar a conocer los lineamientos y alcances de la aplicación de los instrumentos de feedback	SI	

	Confección de nuevos instrumentos feedback para los docentes de diferentes niveles	SI	BANCO DE PREGUNTAS
	Aplicación de al menos 1 instrumento feedback durante el año por todos los profesores del colegio.	NO	ENCUESTA
	Realizar una plenaria con todos los profesores del colegio que permita recoger la experiencia, beneficios y deficiencias del proceso Feedback.	SI	ASAMBLEA GENERAL
2. Contar con un sistema informático que dé soporte al procesos de retroalimentación del Colegio de manera permanente y oportuna	Análisis y traducción progresiva una herramienta feedback para conocer todas sus bondades y alcances	NO	
	Evaluación de la herramienta feedback para su adquisición y aplicación de la misma	SI	
	Charla de información sobre el uso de la herramienta informática	NO	
	Asesoramiento a docentes CMU sobre el uso de los instrumentos automatizados	SI	
	Análisis y sistematización del uso del sistema informático	SI	

EVALUACIÓN DEL SCHULPROGRAMM

COMISIÓN DE ALEMÁN

Esta Comisión tiene como prioridad convertir el alemán en un medio de comunicación a partir de un proceso óptimo de enseñanza-aprendizaje focalizando las competencias interculturales.

Evaluación del Programa de escolar periodo 2014-2015 (Schulprogramm)

SCHULPROGRAMM - PROGRAMA ESCOLAR - ALEMÁN PERIODO 2014-2015

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	ESTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
1. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA ALEMÁN			
1.1 Lograr que los docentes apliquen las estrategias necesarias con la finalidad de que los estudiantes alcancen los estándares internacionales en los diferentes exámenes propuestos por la KMK	Reformulación de los planes anuales de aprendizaje para Kindergarten, Grundschule, Mittelstufe y Oberstufe con la siguiente aplicación de exámenes internacionales: Clase 4 - Examen A1, Clase 7 - Examen A2, Clase 9 - Sprachdiplom 1 Nivel B1, Clase 11 - Sprachdiplom 2 Nivel B2 y C1.	SI	Estadísticas
	Implementación de un nuevo programa de "mayor presencia" del alemán en el Kindergarten	SI	Programaciones – horarios – Plan

	Reunión de coordinación con las áreas de inglés, comunicación y matemática sobre la planificación de cada área de los temas de preparación de los Sprachdiplome.	NO	
	Revisión de las metas en las áreas involucradas	NO	
	Capacitación a través del Goethe Institut de los profesores de las diferentes áreas del colegio en el idioma alemán	SI	
	Implementación de la nueva Área de Alemán	SI	Fotos

1.2 Dotar a los alumnos de las herramientas necesarias, con el propósito de que obtengan resultados positivos en los exámenes internacionales	Coordinación con la comisión de enseñanza-aprendizaje, con el fin de aplicar nuevos métodos para la preparación de los alumnos a los exámenes internacionales.	NO	
	Organización de los exámenes escrito y oral del Sprachdiplom II	SI	Resultados
	Organización de los exámenes escrito y oral del Sprachdiplom I	SI	Resultados
2. LA INTERCULTURALIDAD			
2.1 Promover en el colegio espacios y escenarios en los cuales se refuerce la competencia intercultural.	Organización y realización del Oktoberfest	SI	Fotos - Programa
	Proyecto "Día de los Idiomas" con el tema "El Alemán es divertido"	SI	Fotos - Programa

	Capacitación de los colegas de todas las áreas sobre los rituales de inicio y término de cada sesión de aprendizaje en alemán.	NO	
	Elaborar el nuevo concepto del intercambio clase 10 - 2014	SI	Plan
	Elaborar el nuevo concepto del intercambio clase 6 - 2014	SI	Plan
	Preparación de los alumnos clase 10-2014	SI	Plan
	Preparación de los alumnos clase 6-2014	SI	Plan
	Fin de semana de preparación para el viaje clase 6	SI	Proyecto
	Fin de semana de preparación para el viaje clase 10	SI	Proyecto
	Aplicación del nuevo programa e implementación de los nuevos libros que vendrán de Alemania para los alumnos que llevan alemán como Idioma Materno.	SI	Listas de libros
	DFU – Cursos que se dictan en Alemán- Biología	SI	

RESUMEN DE LA ENCUESTA IQES APLICADA A PROFESORES

I. ENCUESTAS DE KINDERGARTEN: ENCUESTA-FINAL-SK

- Se envió a 21 profesoras.
- Respondieron el 100%.

RESULTADOS

1. Comisión Feedback:
 - 1.1. Preguntas de la 1 a la 8
 - 1.2. Preguntas con porcentaje bajo son : 2, 5 y 7
2. Comisión de Alemán:
 - 2.1. Preguntas de la 9 a la 15
 - 2.2. Pregunta con porcentaje bajo : 10
3. Steuergruppe:
 - 3.1. Preguntas de la 16 a la 19
 - 3.2. Preguntas con porcentaje bajo: : 17
4. Administración:
 - 4.1. Preguntas de la 20 a la 29
 - 4.2. Preguntas con bajo porcentaje : 26 y 28

II. ENCUESTAS A TODO EL PERSONAL MENOS KINDERGARTEN : ENCUESTA-FINAL-TP

- Se envió a 106 profesores.
- 73 profesores respondieron la encuesta en su totalidad lo que hace un promedio de 68.9%.
- 8 profesores no respondieron en su totalidad la encuesta.
- No contestaron la encuesta 25 profesores.

RESULTADOS

1. Comisión Enseñanza –Aprendizaje:
 - 1.1. Preguntas de la 1 a la 8
 - 1.2. Preguntas con bajo porcentaje : 5, 7 y 8
2. Comisión Feedback:
 - 2.1. Preguntas de la 9 a la 16
 - 2.2. Preguntas con bajo porcentaje : 11, 14 y 15
3. Comisión de Alemán:

- 3.1. Preguntas de la 17 a la 27
- 3.2. Preguntas con bajo porcentaje : 18, 20, 21 y 22

- 4. Steuergruppe
 - 4.1. Preguntas de la 28 a la 31
 - 4.2. Preguntas con bajo porcentaje : 28, 29 y 31

- 5. Administración
 - 5.1. Preguntas de la 32 a la 41
 - 5.2. Preguntas con bajo porcentaje son : 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41

RESUMEN DE LA ENCUESTA IQES APLICADA A ALUMNOS

Encuestados: 25 alumnos.

Respondieron: 100%.

Pregunta 1: el 83 % de los alumnos desconoce la filosofía Feedback.

Pregunta 2: el 75% de los alumnos necesita más información sobre Feedback.

Pregunta 3: el 54% de alumnos opina que no se les ha aplicado una encuesta en su salón.

Pregunta 4: el 67% de alumnos opina que las encuestas no han ayudado a mejorar el ambiente de su salón.

Pregunta 5: el 58% de alumnos cree que las encuestas han ayudado a mejorar las relaciones entre compañeros.

Pregunta 6: el 67% de alumnos no cree que las encuestas tienen relación con Feedback.

Pregunta 7: el 50% de alumnos está convencido de que las encuestas son anónimas.

Pregunta 8: Todas las alternativas de respuesta no alcanzan un 50%.

Pregunta 9: en las actividades relacionadas con la cultura alemana, aún seguimos en proceso, ya que la mitad piensa que debería hacerse más actividades. Sin embargo, según el calendario del colegio contamos con Osterhase, Oktoberfest, Nikolaus, Sankt Martin, Klausur

Pregunta 10: Solo un 4% de alumnos no está de acuerdo y el 96% sí está de acuerdo en que el aprendizaje del idioma alemán es muy importante.

Pregunta 11: el 79% opina que sí ha mejorado el nivel del idioma alemán. Se adjunta resultados de A1 A2 B1 B2.

Pregunta 12: el 54% de alumnos no considera importante el dictado de otras áreas en alemán.

Pregunta 13: el 96% de alumnos considera que el intercambio cultural de clase 6 y 10 contribuye con el aprendizaje del idioma alemán.

Pregunta 14: el 79% de los alumnos se sienten preparados para rendir el Sprachdiplom de su correspondiente nivel.

Pregunta 15: el 80% de alumnos conocen sus deberes y derechos citos en el Reglamento interno.

Pregunta 16: el 79% considera que las instalaciones del colegio son las adecuadas para el proceso de enseñanza.

Pregunta 17: el 58% de alumnos considera que las instalaciones del colegio se encuentran en las condiciones de mantenimiento adecuadas.

Pregunta 18: el 58% considera que hay equipamiento tecnológico.

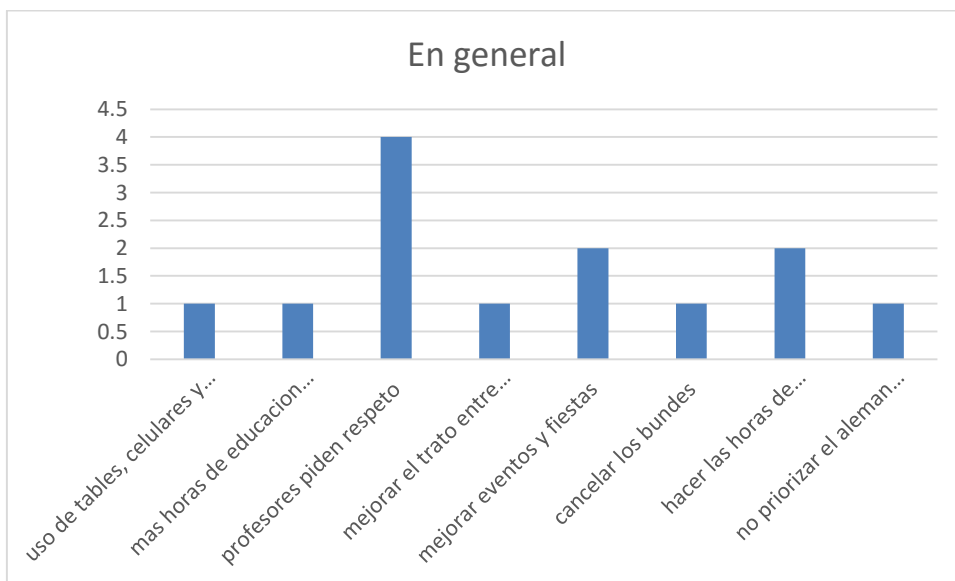
Pregunta 19: el 80% considera que no puede elegir diferentes actividades según su rendimiento.

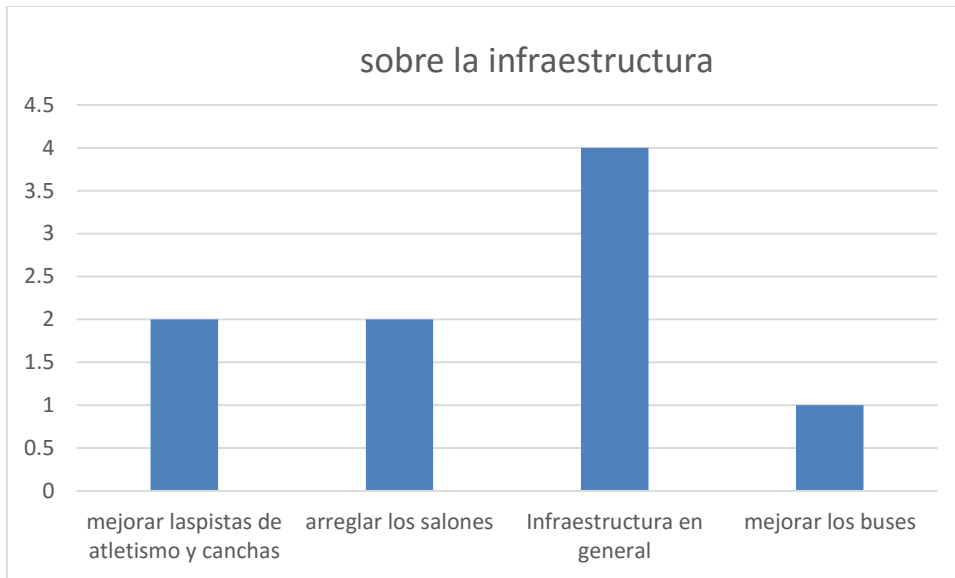
Pregunta 20: el 71% considera que hay un trato respetuoso entre profesores y alumnos.

Pregunta 21: el 67% considera que hay un trato respetuoso entre compañeros.

Pregunta 22: el 83% de alumnos se sienten bien en el colegio.

SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS:





Encuesta de alumnos	
Uso de Tablet y celulares	1
Más horas de educación física	1
Profesores piden respeto	4
Mejorar el trato entre compañeros	1
Mejorar eventos y fiestas	2
Cancelar los bundes	1
Hacer las horas de reemplazos más lúdicas	2
No priorizar el alemán sobre los cursos de ciencias	1
Infraestructura	
Mejorar las pistas de atletismo y canchas	2
Arreglar los salones	2
Infraestructura en general	4
Mejorar los buses	1

RESUMEN DE LA ENCUESTA IQES APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Nos es grato dirigirnos a Uds. para informarles de manera general los resultados de las encuestas aplicadas con el programa IQES a los padres de familia de los diferentes niveles del colegio.

Encuestados : 55 Padres de familia.

Respondieron : 100%.

Pregunta 1: el 69% de los padres de familia desconoce que se les hayan aplicado encuestas a sus hijos.

Pregunta 2: observamos que los padres de familia piensan que se ha mejorado el ambiente de alemán en el colegio, sin embargo en ninguna de las alternativas se llega a un 50%.

Pregunta 3: un 80% de padres de familia opina que todas las áreas deberían ofrecer más actividades relacionadas con la historia y la cultura alemana.

Pregunta 4: un 96 % de padres opina que el aprendizaje de alemán es muy importante en el colegio.

Pregunta 5: el 82% de padres considera que el nivel de alemán ha mejorado en los últimos años.

Pregunta 6: el 98% de padres considera que se debería enseñar otras áreas en alemán.

Pregunta 7: el 97% de padres opina que los intercambios de clase 6 y 10 a Alemania contribuyen sustancialmente con el aprendizaje del idioma alemán.

Pregunta 8: el 49% de padres considera que sus hijos están preparados para el Sprachdiplom. Pero, es importante mencionar que un 20% de los encuestados aún no tienen hijos en estas edades.

Pregunta 9: Hay un 38% de padres que no conoce los canales de comunicación para atender los problemas de índole administrativo.

Pregunta 10: un 54% de padres desconoce las funciones y procesos que debe atender el área administrativa.

Pregunta 11: según los resultados de la encuesta un 69% opina que las instalaciones del colegio son adecuadas para el proceso de enseñanza y las actividades extracurriculares.

Pregunta 12: un 60% de padres está de acuerdo en que las condiciones de mantenimiento del colegio son adecuadas.

Pregunta 13: el 76% de padres encuestados piensan que el colegio cuenta con un equipamiento tecnológico que ayuda al desarrollo de las clases.

Pregunta 14: el 94% de padres considera que el trato entre padres y profesores es respetuoso.

Pregunta 15: un 74% de padres considera que la disciplina en el colegio es la adecuada.

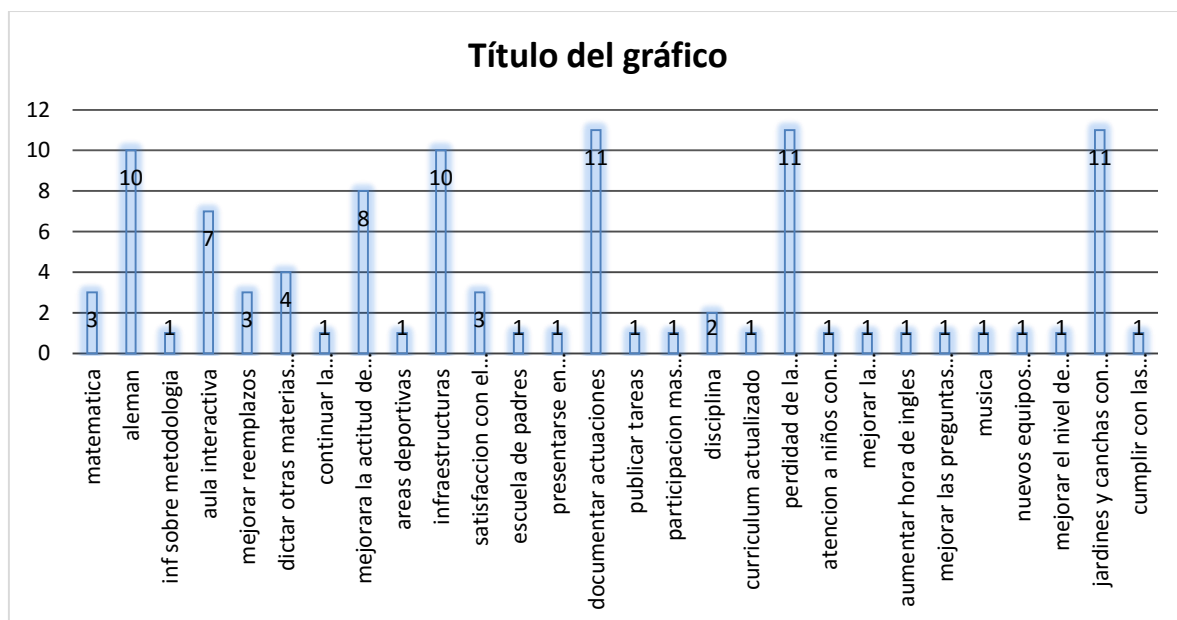
Pregunta 16: un 91% de padres opina que el colegio prepara a sus hijos de manera integral para su vida futura.

Pregunta 17: el 71% de padres considera que el colegio cuenta con profesionales preparados para el perfil del colegio.

Pregunta 18: un 77% de padres está satisfecho con los servicios que brinda el colegio.

Pregunta 19: 100% de padres está comprometido con la formación de sus hijos.

SUGERENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA:



total de encuestados	49
----------------------	----

Encuesta padres

Áreas Recomendadas	Total de respuestas	% de acuerdo al número de personas encuestadas
Matemática	3	6,12244898
Alemán	10	20,40816327
Información sobre metodología	1	2,040816327
Aula interactiva	7	14,28571429
Mejorar reemplazos	3	6,12244898
Dictar otras materias en alemán	4	8,163265306
Continuar la autoevaluación	1	2,040816327
Mejorará la actitud de los docentes en el aula	8	16,32653061
Áreas deportivas	1	2,040816327
Infraestructuras	10	20,40816327
Satisfacción con el servicio del colegio	3	6,12244898
Escuela de padres	1	2,040816327
Presentarse en concurso con otros colegios	1	2,040816327
Documentar actuaciones	11	22,44897959
Publicar tareas	1	2,040816327
Participación más directa con los niños de kinder para evitar bulling	1	2,040816327
Disciplina	2	4,081632653
Currículo actualizado	1	2,040816327
Perdida de la identidad del colegio	11	22,44897959
Atención a niños con TDHA	1	2,040816327
Mejorar la comunicación entre padres y personal del colegio	1	2,040816327
Aumentar hora de ingles	1	2,040816327
Mejorar las preguntas de la encuesta	1	2,040816327
Música	1	2,040816327
Nuevos equipos informáticos y ampliar las instalaciones	1	2,040816327
Mejorar el nivel de docentes en secundaria	1	2,040816327
Jardines y canchas con sombra	11	22,44897959
Cumplir con las actividades del calendario	1	2,040816327
		202,0408163